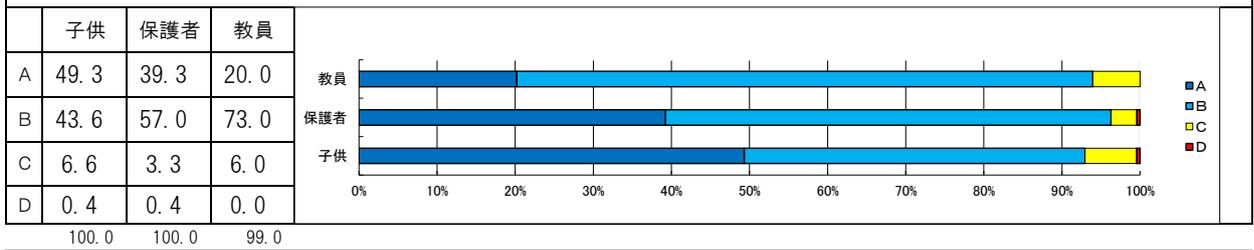


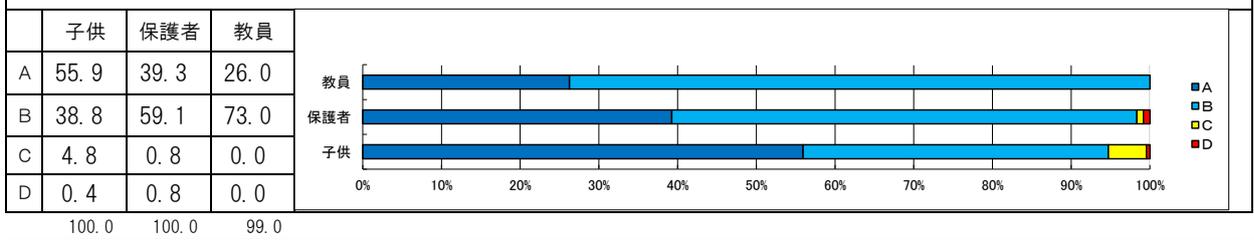
### 子供・保護者・教員による学校評価のまとめ

【凡例】 A：十分当てはまる B：ほぼ当てはまる C：あまり当てはまらない D：当てはまらない

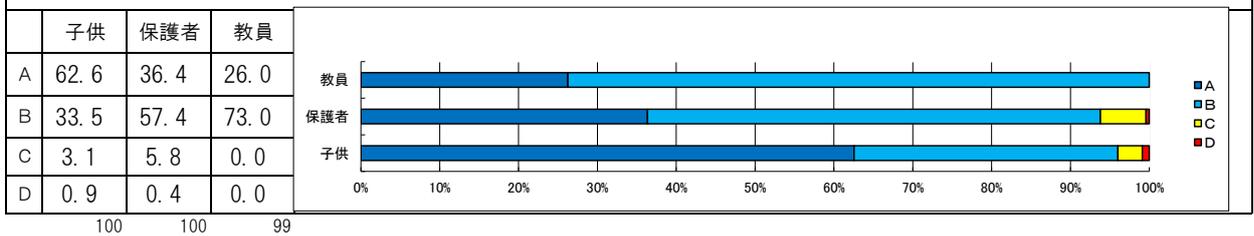
#### Q1 子供は、学校や家庭で、他の良さを認め、思いやりをもって生活している。(おもいやりのある子)



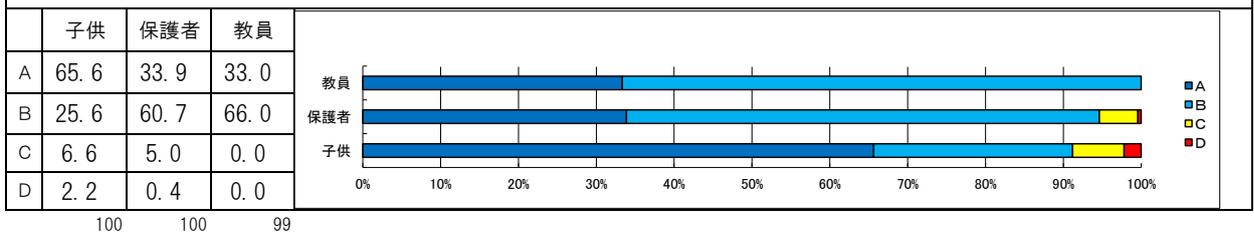
#### Q2 子供は、学校生活を通して、仲間と協力したり、人や物へ感謝したりする心を育んでいる。(なかよし活動、OCR、よいこと見つけなど) (おもいやりのある子)



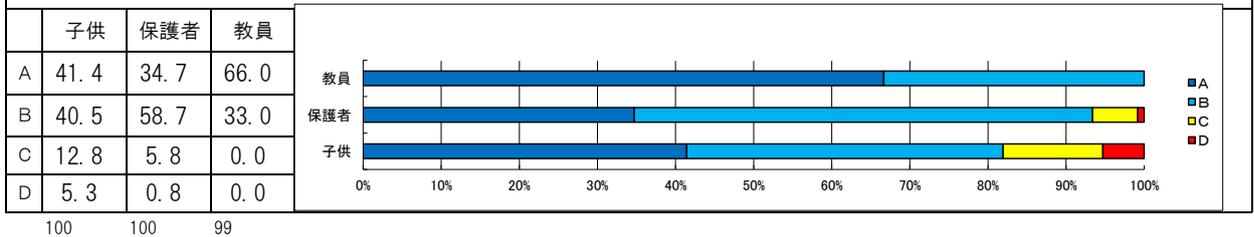
#### Q3 子供は、授業や授業以外の活動を通して、相手の気持ちを考えたり、物事を大切にしたりする姿勢を身に付けている。(道徳、いきいきの日など) (おもいやりのある子)



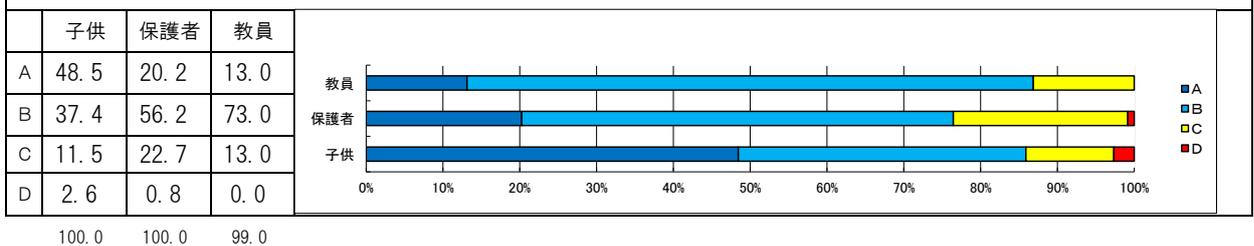
#### Q4 学校は、子供たちの自己肯定感や所属感につながるような学級活動や学校行事などの取り組みを行っている。(行事、委員会イベントなど) (おもいやりのある子)



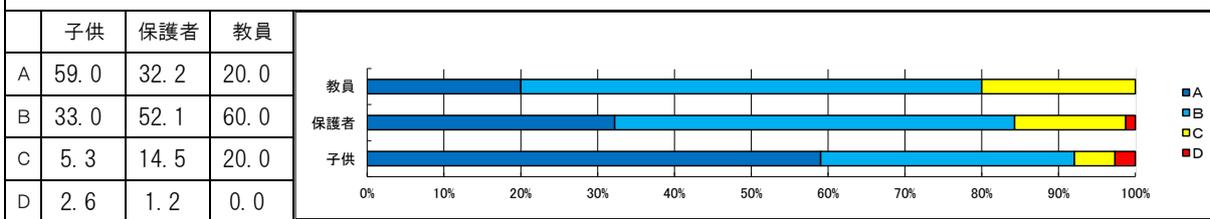
#### Q5 学校は、子供の思いを知ったり変化に気付いたりできるように定期的なアンケートや面談を行っている。(いじめアンケート、教育相談など) (おもいやりのある子)



#### Q6 子供は、学校や家庭で自己を見つめ、どんなことにも粘り強く取り組むことができている。(おわりまでやりぬく子)

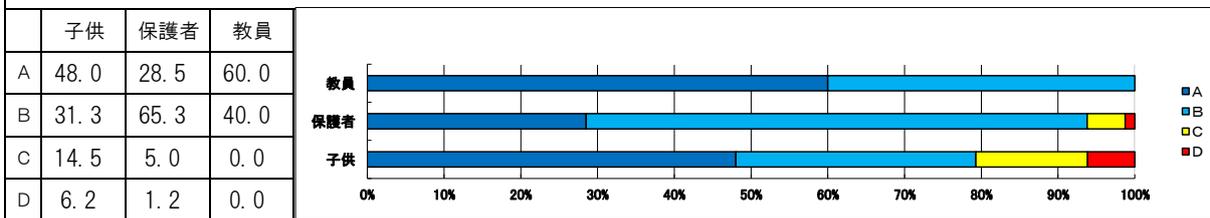


Q7 子供は、運動の楽しさや達成感が味わえるように、自ら課題を設定し振り返ることができる。（キラキラタイム、なわとび大会、運動会など）（おわりまでやりぬく子）



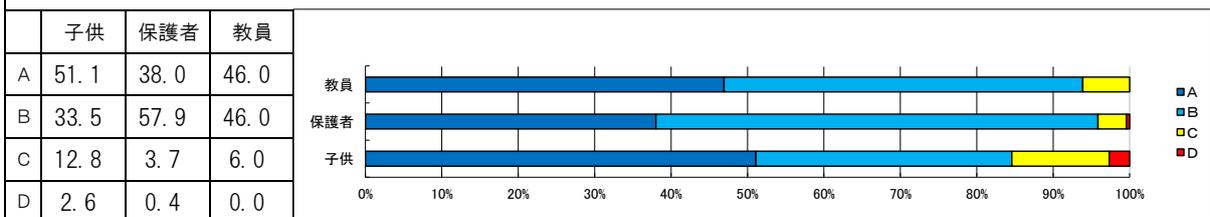
100 100 100

Q8 学校は、心身の健康に関心もてるように、生活習慣や関係づくりを見つめ直す場を設けている。（いきいきの日、生活リズムチェックカードなど）（おわりまでやりぬく子）



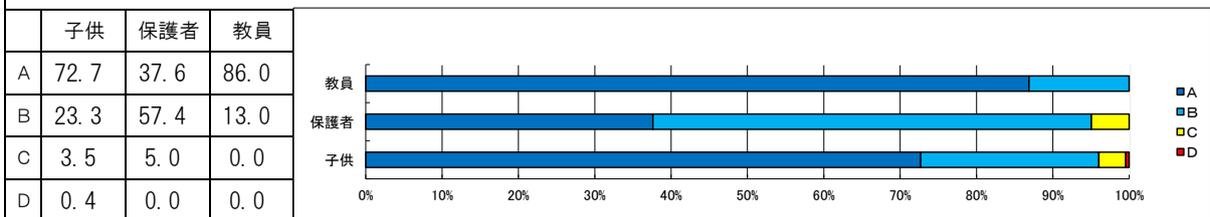
100 100 100

Q9 学校は、心身の健康の保持増進のために学校給食を生かした食に関する指導の場を設けている。（給食、給食週間など）（おわりまでやりぬく子）



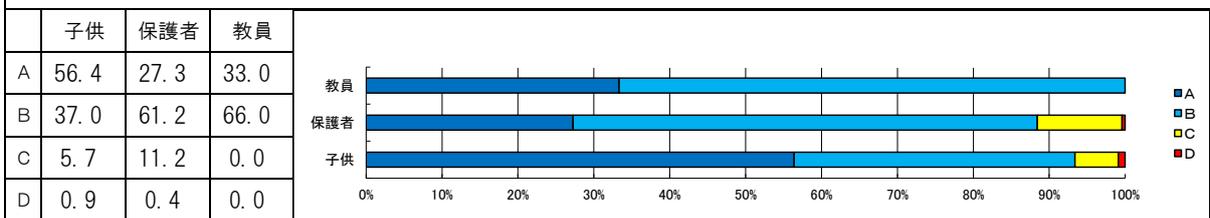
100 100 98

Q10 学校は、命を守る最善な行動をとるために、交通安全や防災、防犯を学ぶ機会を設けている。（交通安全教室、避難訓練、防犯教室、はま坊など）（おわりまでやりぬく子）



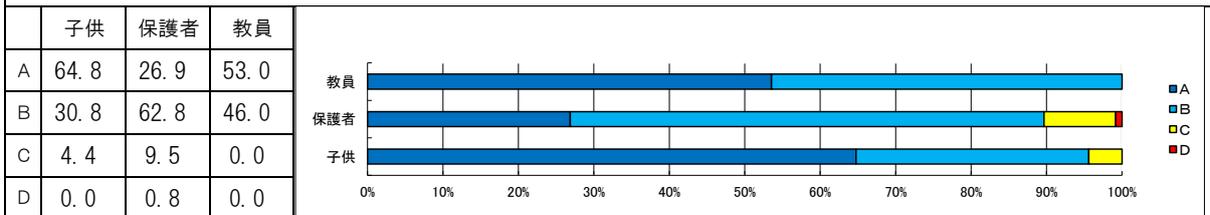
100 100 99

Q11 子供は、学校や家庭では自分からよく考えたり、友達と話し合ったりして学ぶことができている。（せいっぱい考える子）



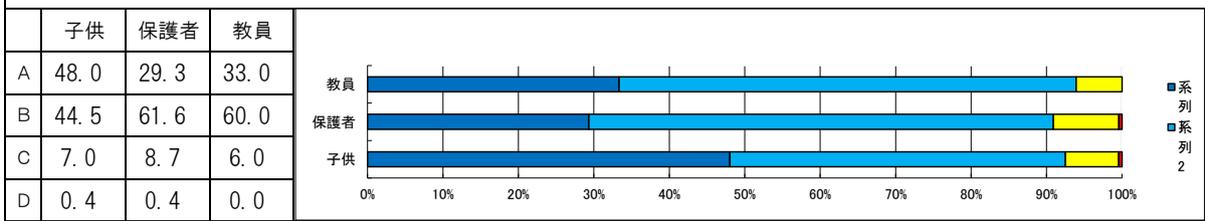
100 100 99

Q12 子供はICTを活用した授業で、主体的に学ぶことができている。（せいっぱい考える子）

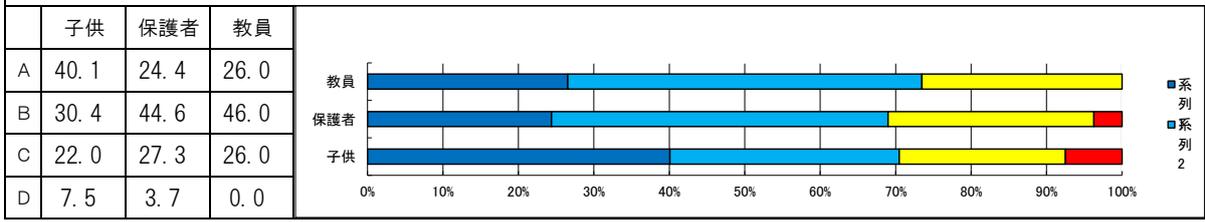


100.0 100.0 99.0

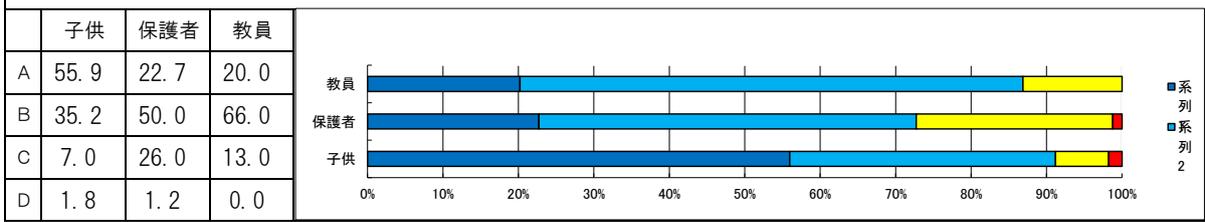
Q13 子供は、生活科や総合的な学習の時間において、自分の課題（テーマ）について、友達と協力したり、他の授業で学んだりしたことを生かして、課題を解決することができる。（せいいっぱい考える子）（せいいっぱい考える子）



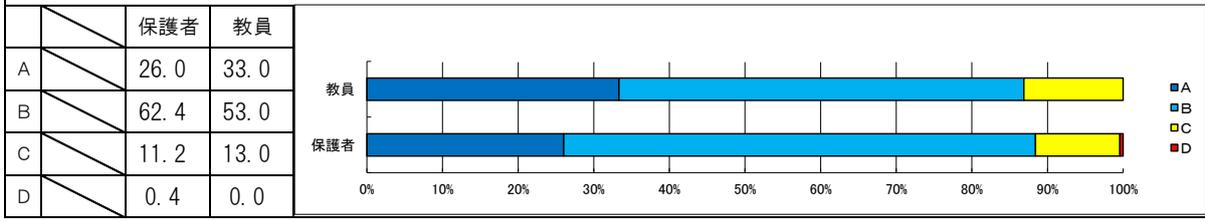
Q14 子供は、豊かな心情を育み、幅広い知識を得るために、図書館を活用した読書活動に取り組んでいる。（読書週間、朝読書など）（せいいっぱい考える子）



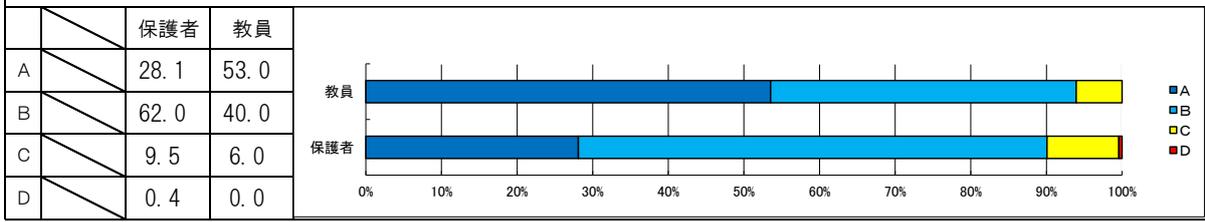
Q15 子供は、学校行事や勉強で自分の成長を振り返り、将来の夢や目標につなげている。（キャリアパスポート、行事等の振り返りなど）（せいいっぱい考える子）



Q16 学校は、家庭・地域と積極的に連携・協力している。



Q17 学校は、便りやホームページ、その他の方法で情報をよく発信している。



Q18 学校は、子供の安全確保や健康管理のための取組を十分行っている。

